

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

EDUCACIÓN INFANTIL

**OPOSICIONES MAESTROS COMUNIDAD
DE CASTILLA-LA MANCHA**

MUESTRA

SEGUNDO CICLO. SEGUNDO CURSO (4 AÑOS)

3. CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVO

En el proceso de elaboración de la programación tenemos que tener en cuenta algunos condicionantes derivados del contexto educativo: el entorno, nuestra escuela y nuestros alumnos.

3.1. El entorno

El colegio en el que se lleva a cabo esta programación se sitúa a las afueras de una capital de provincia de Castilla-La Mancha, en una zona de nueva construcción donde actualmente se están edificando viviendas de VPO y renta libre tipo dúplex que suelen ser adquiridas por parejas jóvenes. El barrio se está perfilando como zona residencial con amplios espacios verdes y de ocio y tiempo libre.

El nivel económico de la población es medio, medio-alto. La mayoría de sus habitantes trabajan en el sector servicios o en profesiones liberales.

3.2. Nuestra escuela.

En la labor de concretar y adecuar el currículo establecido por la Administración para todos los centros, a la realidad educativa en la que nosotros nos encontramos, es necesario realizar un análisis tanto, del contexto sociocultural en la que nuestro centro está inmerso como del contexto escolar incluyendo un estudio del propio centro, la forma de organización del profesorado y de los alumnos y las relaciones del centro con las familias.

Nuestro Colegio, construido recientemente, se encuentra ubicado en una zona residencial de una ciudad de Castilla la Mancha. Es Un CEIP de 2 líneas formado por seis unidades de Educación Infantil (3, 4 y 5 años) y doce de Primaria. En concreto nuestro grupo de alumnos está formado por 25 niños y niñas de 4 años, de los cuales **uno es ucraniano**.

La mayoría del profesorado es definitivo en el centro. La plantilla docente la componen el equipo directivo (director, jefa de estudios y secretario), siete maestras de Educación Infantil (una de ellas de apoyo), doce tutores de Primaria y el profesorado especialista en Inglés, Educación Física, Música, Religión Católica, así como los miembros del Equipo de Orientación y Apoyo formado por el responsable de la Unidad de Orientación y los maestros especialistas de Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje, ATE, PTSC y fisioterapeuta (estos dos últimos compartidos con otros centros de la ciudad) para una correcta atención a la diversidad.

El **Claustro** muestra una disposición favorable hacia el trabajo en equipo, lo que permite una buena coordinación en su tarea docente.

Los padres participan en los órganos de gobierno del centro que les corresponden. La Asociación de padres está formada por miembros que se muestran dispuestos a colaborar de forma activa tanto, en el plan general del centro como, en el diseño de actividades extraescolares para alumnos y padres. En lo que respecta a las áreas de competencia de cada uno, las relaciones entre padres y maestros son correctas sin poner ningún tipo de objeción a la hora de colaborar en la educación de sus hijos participando en actividades dentro (talleres), y fuera del aula (salidas o actividades educativas o trabajar en familia). Las relaciones con el resto de la Comunidad Educativa también son cordiales.

El aula ALTHIA tiene un uso formativo por parte de alumnos y maestros y la biblioteca está bien organizada y dotada mostrando así su funcionalidad. Los materiales y recursos son los adecuados.

3.3. Nuestros alumnos: características evolutivas.

En la descripción de nuestros alumnos y en base a lo establecido en el **apartado 2.1. El alumnado del segundo ciclo de Educación Infantil del anexo III del Decreto 67/2007 sobre orientaciones para el**

desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, tendremos en cuenta, sus características afectivas, sociales, cognitivas y motoras por un lado y sus intereses, motivaciones y conocimientos por otro. Y todo ello, con el fin de poder ofrecer la respuesta educativa más adecuada a cada uno de ellos.

Nuestros alumnos tienen 4 años y se encuentran en el segundo nivel del 2º ciclo de Educación Infantil. Desde un punto de vista Psicológico se sitúan dentro del tramo evolutivo que **Piaget** denominó “**Estadio Preoperatorio**” (2-7años) y cuya característica fundamental es el **progresivo desarrollo** de los **procesos de simbolización**.

En este período, los niños experimentan un **notable desarrollo psicomotor, cognitivo, personal, social y moral**, así como un **importante avance** en la **adquisición del lenguaje**.

➤ **Desarrollo cognitivo.**

A los 4 años, el desarrollo intelectual de los niños se caracteriza (siguiendo la teoría de Jean Piaget) por manifestar algunas limitaciones de la inteligencia que se pueden resumir en las siguientes:

- ✓ **Egocentrismo:** no diferencia entre él YO y los demás.
- ✓ **Animismo:** Atribuye vida a objetos.
- ✓ **Sincretismo:** no deteniéndose en el proceso y pasando directamente por intuición de una premisa a una conclusión.
- ✓ **Irreversibilidad:** o incapacidad para realizar una acción en sus dos sentidos.
- ✓ **Centración:** deteniéndose en una única cualidad, sin tener en cuenta las demás.
- ✓ **Finalismo:** los hechos o situaciones suceden por una causa relacionada con sí mismo.
- ✓ **Realismo:** le da existencia real a fenómenos psicológicos.

Se conoce, como acabamos de reseñar, a esta etapa del desarrollo cognitivo como **Etapa simbólica**, en la que la función semiótica o simbólica logra sus cotas más altas de desarrollo. Además, en líneas generales, la inteligencia se va a caracterizar por ser intuitiva, interiorizando las percepciones en forma de imágenes mentales, sin coordinación racional, sustituyendo con la intuición lo que no son capaces de razonar lógicamente.

Además, a los cuatro años, comienzan a entrar en un período en el que van a ir adquiriendo unos logros fundamentales para el desarrollo cognitivo como un mayor dominio del lenguaje (permitiéndole expresarse mejor y comprender lo que los demás le dicen), la identidad cualitativa (las cualidades de las cosas no varían a pesar de un cambio fortuito), la distinción apariencia-realidad (las cosas se presentan de una forma, pero pueden tener otra), etc.

➤ **Desarrollo socio-afectivo.**

Algunas características socio-afectivas de los niños y niñas de 4 años son:

- ✓ **El conocimiento de sí mismo:** es decir comienzan a conocer las características e ideas sobre sí mismo (autoconcepto) y comienzan a valorar estas características (autoestima).
- ✓ Definen con claridad sus preferencias y valoraciones de los dos roles existentes.
- ✓ **Aprendizaje de destrezas sociales:** regulando su comportamiento y utilizando nuevas formas de actuar (el lenguaje, por ejemplo) ante situaciones cotidianas.
- ✓ **Sentimiento de pertenencia al grupo:** por ejemplo, a su grupo-clase.

➤ **Desarrollo físico y motriz.**

Los avances en este plano del desarrollo son muy notables y, a los cuatro años destacan principalmente porque: