

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

EDUCACIÓN INFANTIL

**OPOSICIONES MAESTROS COMUNIDAD
DE MADRID**

SEGUNDO CICLO. SEGUNDO CURSO (4 AÑOS)

3. CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVO

En el proceso de elaboración de la programación tenemos que tener en cuenta algunos condicionantes derivados del contexto educativo: el entorno, nuestra escuela y nuestros alumnos.

3.1. El entorno

La propuesta se desarrolla en un **centro público bilingüe de educación infantil y primaria** situado en la localidad de **Aranjuez**, último municipio de nuestra Comunidad por el **sur** y cabecera de partido judicial atravesado por los ríos Tajo y Jarama. Ciudad monumental declarada Patrimonio de la Humanidad en 2001 con una población de más de 60.000 habitantes. El 10% de la población proviene de otros países y la tasa de paro se eleva al 16,7% tras la crisis. Aranjuez es un municipio volcado en el sector servicios, orientado al comercio y al turismo. Al estar ubicado en la Vega del Tajo, esta población tiene un suelo adecuado para el cultivo de cereal y productos de horticultura. Esta **situación socio-cultural** se refleja en el **alumnado heterogéneo y diverso** que acoge el centro

3.2. Nuestra escuela.

En la labor de concretar y adecuar el currículo establecido por la Administración para todos los centros, a la realidad educativa en la que nosotros nos encontramos, es necesario realizar un análisis tanto, del contexto sociocultural en la que nuestro centro está inmerso como del contexto escolar incluyendo un estudio del propio centro, la forma de organización del profesorado y de los alumnos y las relaciones del centro con las familias.

En nuestro colegio se imparten las siguientes **enseñanzas**:

- Educación Infantil, Segundo Ciclo (3 -6 años). Dos clases por nivel. En concreto nuestro grupo de alumnos está formado por 25 niños y niñas de 4 años, de los cuales **uno** es **ucraniano**.
- Educación Primaria de Primero a Sexto que se distribuye en dos ciclos de tres cursos cada uno. Cada curso tiene dos clases por niveles excepto 2º y 4º que tiene 3.

El Centro apuesta por la **enseñanza bilingüe**, el uso de las **TIC**, la **animación a la lectura** y el **uso de la bicicleta** desde distintos **proyectos**. Además, se lleva a cabo un **plan PROA**, Programa

de Acompañamiento Escolar para alumnos de 5º y 6º fuera del horario escolar con el fin de mejorar el aprendizaje y el rendimiento escolar.

La **plantilla del Centro** es lo suficientemente estable para dar continuidad tanto a las directrices pedagógicas del centro como a la innovación educativa necesaria para realizar todos estos Proyectos.

El Claustro es numeroso, dado el número elevado de aulas que forman el centro. El número total de profesores es 38, y se distribuyen según el cuadro el siguiente: Equipo directivo (3), tutores de educación infantil (5), apoyo a educación infantil (1), tutores de educación primaria (12), profesores especialistas de inglés (6), educación física (2), música (2), religión (1), compensación educativa (1), pedagogía terapéutica (1), audición y lenguaje (1), orientador del EOEP, técnico educativo III, profesor técnico de servicios a la comunidad (PTSC) y asistentes de conversación (4).

El Centro está **ubicado en un edificio antiguo remodelado** con patio interior adaptado para que las personas con discapacidad puedan utilizarlo en las mismas condiciones de igualdad que el resto de profesorado o alumnado.

El **horario** de apertura del Centro es de lunes a jueves de 7:00 a 18:00 horas y los viernes de 7:00 a 16:00 horas. El horario lectivo es con jornada única de 9 a 14 horas presentando jornada reducida los meses de junio y septiembre.

3.3. Nuestros alumnos: características evolutivas.

En la descripción de nuestros alumnos tendremos en cuenta, sus características afectivas, sociales, cognitivas y motoras por un lado y sus intereses, motivaciones y conocimientos por otro. Y todo ello, con el fin de poder ofrecer la respuesta educativa más adecuada a cada uno de ellos.

Nuestros alumnos tienen 4 años y se encuentran en el segundo nivel del 2º ciclo de Educación Infantil. Desde un punto de vista Psicológico se sitúan dentro del tramo evolutivo que **Piaget** denominó “**Estadio Preoperatorio**” (2-7 años) y cuya característica fundamental es el **progresivo desarrollo** de los **procesos** de **simbolización**.

En este período, los niños experimentan un **notable desarrollo psicomotor, cognitivo, personal, social y moral**, así como un **importante avance** en la **adquisición del lenguaje**.

➤ **Desarrollo cognitivo.**

A los 4 años, el desarrollo intelectual de los niños se caracteriza (siguiendo la teoría de Jean Piaget) por manifestar algunas limitaciones de la inteligencia que se pueden resumir en las siguientes:

- ✓ **Egocentrismo:** no diferencia entre él YO y los demás.
- ✓ **Animismo:** Atribuye vida a objetos.
- ✓ **Sincretismo:** no deteniéndose en el proceso y pasando directamente por intuición de una premisa a una conclusión.
- ✓ **Irreversibilidad:** o incapacidad para realizar una acción en sus dos sentidos.
- ✓ **Centración:** deteniéndose en una única cualidad, sin tener en cuenta las demás.
- ✓ **Finalismo:** los hechos o situaciones suceden por una causa relacionada con sí mismo.
- ✓ **Realismo:** le da existencia real a fenómenos psicológicos.

Se conoce, como acabamos de reseñar, a esta etapa del desarrollo cognitivo como **Etapa simbólica**, en la que la función semiótica o simbólica logra sus cotas más altas de desarrollo. Además, en líneas generales, la inteligencia se va a caracterizar por ser intuitiva, interiorizando las percepciones en forma de imágenes mentales, sin coordinación racional, sustituyendo con la intuición lo que no son capaces de razonar lógicamente.

Además, a los cuatro años, comienzan a entrar en un período en el que van a ir adquiriendo unos logros fundamentales para el desarrollo cognitivo como un mayor dominio del lenguaje (permitiéndole expresarse mejor y comprender lo que los demás le dicen), la identidad cualitativa (las cualidades de las cosas no varían a pesar de un cambio fortuito), la distinción apariencia-realidad (las cosas se presentan de una forma, pero pueden tener otra), etc.

➤ **Desarrollo socio-afectivo.**

Algunas características socio-afectivas de los niños y niñas de 4 años son:

- ✓ **El conocimiento de sí mismo:** es decir comienzan a conocer las características e ideas sobre sí mismo (autoconcepto) y comienzan a valorar estas características (autoestima).